

Indicador Político

Jueves 18 de Abril, 2013

Carlos Ramírez

Cué y XXII: balcanizar educación

*** Aplicar Acuerdo
2012 en Guerrero**



La crisis magisterial en Oaxaca tiene un **punto** central: en enero del 2012, el gobernador panista-perredista-obradorista Gabino Cué Monteagudo **firmó** un Plan para la Transformación Educativa de Oaxaca (PTEO) con la sección XXII que **desconoció** el proyecto educativo nacional y constitucional.

Y como se presentan los escenarios, el PTEO quiere **trasladarse** a Guerrero, obligando al gobernador perredista Angel Heladio Aguirre a firmarlo aunque **contradiga** la Constitución.

El Plan Cué-XXII --de 51 páginas que se publica íntegro en el sitio www.grupotransicion.com.mx-- representa un modelo de **balcanización** de la educación, convierte las escuelas en centros de **adoctrinamiento** ideológico estatista y antimerca, transforma las aulas en centros colectivos **comunitarios** y buscará reconstruir las comunidades oaxaqueñas en función del **pasado** indígena.

Eso sí, la militancia comunitaria de los profesores **no** será de a gratis. Dentro de la propuesta de reconocimiento educativo a los maestros se incluye la meta de “**reconocer económicamente el compromiso y la responsabilidad de los trabajadores de la educación**”, es decir, **pagarles** adicionalmente su formación comunitaria. Asimismo, el Plan Cué-XXII convierte a los maestros en “**agentes del cambio social**”, lo que implicaría una **ideologización** socialista-comunitaria de su enseñanza a los estudiantes.

En el fondo, el Plan Cué-XXII trasladaría a Oaxaca el **modelo** cubano de los *pineros*, escuelas para niños y jóvenes para educarlos en función de la **ideología** social. Así, el **compromiso** del gobernador panista-perredista-obradorista Cué con la Sección XXII llevaría a la aplicación de un modelo educativo **para** la revolución social, dominado por la sumisión a una doctrina política y enfocado a la **recuperación** del pasado indígena. En este punto el Plan Cué-XXII se **deslinda** de la educación nacional y somete la educación de los niños oaxaqueños a una preparación para un **sistema** ahora no existente, coartando sus libertades. Ahí es donde se percibe la **balcanización** de la educación oaxaqueña porque se *separa* del proyecto educativo nacional. En suma, el modelo PTEO Cué-XXII educaría a los niños para la **revolución** socialista-indígena.

Firmado en enero del 2012, el PTEO **carecía** del marco constitucional de la reforma del gobierno del

presidente Peña Nieto. Por eso fue que el gobernador Cué quiso presentar una **contrarreforma** para “*tropicalizar*” la educación --una traición subconiente del tropical modelo cubano de los *pioneros*--; al final de cuentas, su **compromiso** con la XXII rompe con el sentido nacional y republicano de la educación y coloca a Oaxaca al **margen** del proyecto nacional constitucional.

Aunque se debe revisar **todo** el PTEO para comprender el *separatismo* educativo Cué-XXII, algunos párrafos ilustran la **ideologización** de la educación a favor de un sistema socialista-comunitario-indigenista.

“Si para muchas comunidades, la **escuela** se torna en la **única** oportunidad para mejorar sus condiciones de vida, el presente programa mira responsablemente hacia la comunidad pero también desde la comunidad, fundamentando proyectos en cuatro componentes: Social, Pedagógico, Ambiental y Alimentario – Económico. Se pretende (...) el impulso de una nueva escuela y un nuevo docente, fomentando cualidades, aptitudes y capacidades para adquirir una comprensión crítica; el desarrollo de una percepción **distinta y alejada de la concepción utilitaria de la naturaleza** (...)”

“La fundamentación del programa expresa cómo es que **la estructura y el crecimiento económico de los mercados ha acarreado graves consecuencias reflejadas en costos ambientales, sanitarios, sociales, culturales, económicos y educativos, que se manifiestan en una disminución de la calidad de vida de los pueblos así como en la pérdida de su identidad histórica y cultural.**”

“Toda esta problemática **estructural** de la **dominación interna** lleva a plantear las **raíces históricas** y el papel de la educación y la escuela para **comprender el atraso y subdesarrollo que vivimos en Oaxaca y tiene relación con la concentración de la riqueza nacional en manos de grupos minoritarios o élites económicas que dominan a las masas y concentran también los beneficios sociales producidos por las riquezas de cada pueblo.** Para que la población conserve su patrimonio y capital, **se requiere cambiar y crear nuevas estructuras sociales, lo que implica un cambio en los contenidos de la conciencia, fenómeno posible en la medida que se transforme y dé sentido a la educación en las escuelas.**”

“De ahí que el documento proponga construir **alternativas pedagógicas** para mejorar la práctica do-



cente, donde el colectivo será el que genere el proyecto educativo de su escuela desde la cual se eduque para mejorar las condiciones de vida de los niños, jóvenes y adultos oaxaqueños”.

En este sentido, el PTEO convierte al maestro **no** en un educador sino en un **agitador** de conciencias, en un conductor de la conciencia ideológica de los niños, en un **extensionista** revolucionario, en un capacitador de disidentes contra el sistema productivo

Al final, el PTEO ya **firmado** entre el gobernador panista-perredista Cué con la Sección XXII ha entrado en **confrontación** con la reforma constitucional. Y el saldo no tiene alternativas: mantener la **balcanización** ideológica-comunitaria-indigenista de la educación pública en Oaxaca con un Pacto que se **niega** a aceptar la política educativa nacional o **regresar** a Oaxaca y al gobernador Cué a la institucionalidad republicana gobernada por la

Constitución federal y su artículo 3°. En todo caso, el gobernador Cué quedó **atrapado** entre sus compromisos con la XXII por el apoyo dado a su candidatura en julio del 2010 y el **marco** constitucional vigente en materia educativa.

Y en la propuesta PTEO se localiza el conflicto en Guerrero, donde los maestros quieren **aplicar** el Plan oaxaqueño, y de ahí extenderlo a otros los estados dominados por la Coordinadora disidente de maestros: Chiapas, Michoacán, Tabasco y parte del Estado de México y del Distrito Federal para completar la **balcanización** educativa.

www.grupotransicion.com.mx

carlosramirez@hotmial.com

@carlosramirez