

# Indicador Político

Lunes 6 de Octubre, 2014

Carlos Ramírez



## Adiós a la reforma educativa de 2013

**L**a reunión-**mitin** del secretario de Gobernación, Miguel Osorio Chong, a los estudiantes organizados del Instituto Politécnico Nacional, dejó **tres** temas de debate:

1.- Con el **sí** al pliego petitorio, la reforma educativa del 2013 quedó prácticamente anulada, a menos que se vaya a imponer por la puerta **trasera** aunque con efectos muy menores. El Estado mostró su **debilidad** institucional ante las masas en las calles.

2.- Sin reforma educativa en el IPN, ahora la UNAM y las universidades públicas y las fracciones disidentes del SNTE lideradas por la Sección 22 salieron **fortalecidas** porque ya saben que en la calle frenan cualquier reforma,.

3.- Por tanto, las reformas estructurales modernizadoras que costaron tanta energía nacional quedarán **sin** la parte de recursos humanos preparados para el nuevo desafío productivo.

El gran **debate** reformador con el IPN estaba en el punto 9 del pliego petitorio: la **injerencia** del sector privado en planes de estudio, programas de investigación y proyectos de colaboración con el sector privado porque implicaría “**la subordinación técnica al servicio de la patria y no la técnica al servicio de los intereses privados y transnacionales**”, justamente la argumentación **central** de los discursos de Cárdenas y López Obrador para oponerse a las reformas. Osorio dijo que el gobierno **no** permitirá injerencia empresarial. Así, el IPN seguirá siendo **social** pero ante un modelo de desarrollo productivo empresarial.

El IPN cardenista, la UNAM sesentayochera y la gran coalición centro-progresismo-neocardenismo-neopopulismo-izquierda priísta-izquierda socialista-anarquismo salieron también **solidificadas** por la decisión de echar atrás la reforma al Politécnico.

Al IPN le ocurrió lo que a la UNAM en **dos** ocasiones en que el gobierno quiso aumentar las cuotas de colegiatura, enfrentó paros universitarios, unifi-

có a los universitarios y bloqueó cualquier intento de **reforma** educativa para la Universidad. Hoy la UNAM produce recursos humanos para un Estado que no existe, por lo que la plantilla importante de funcionarios públicos —la que toma decisiones **estratégicas**— tiene formación en centro de educación privados con planes de estudio para la producción y **no** para la lucha.

El escenario mayor de la crisis en el IPN tiene en contrapunto un escenario **menor** —aunque con importancia que crecerá en el corto plazo— en la crisis magisterial en Oaxaca: la Sección 22 ha defendido exactamente lo **mismo** que los estudiantes del IPN; al aceptar Gobernación la **anulación** de la reforma al reglamento interno, ya **no** existe fundamento político para que en Oaxaca y en todo el país la reforma educativa se **posponga** y se acepten los términos de los disidentes para una educación social y para la lucha contra el neoliberalismo, que por cierto anima las reformas estructurales.

El gran **reto** para las reformas estructurales en segunda generación —como lo fue para las reformas salinistas 1991-1993— se localizaba en la necesidad de reestructurar la educación pública para orientarla hacia la formación de recursos humanos para la producción en sus ramas técnicas y tecnológicas. Salinas **limitó** sus reformas con su reforma educativa **endosada** al SNTE de la maestra Gordillo. Ahora la victoria **mediática** de una negociación a plena lluvia tendrá **efectos** directos en las reformas estructurales.

Y la **cesión** de la renuncia de la directora Yoloxóchitl Bustamante también cedió el **precedente** de ceses fulminantes ante protestas masivas, justo cuando con la mayor facilidad los movimientos sociales salen a las calles con la **bandera** de ceses de funcionarios.

Lo que falta por saber es si los estudiantes se **conformarán** con la victoria o **escalarán** la lucha social que ya pasó al escenario partidista.

*<http://noticiatransicion.mx>  
[carlosramirez@hotmai.com](mailto:carlosramirez@hotmai.com)  
@carlosramirez*